

# CAHIER DU PARTICIPANT

DU COLLOQUE DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION D'ITUM

3<sup>e</sup> édition

Sous la présidence d'honneur de monsieur  
ADRIEN THIRNISH

5-6 UASHTESSIU-PISHIM<sup>U</sup> | 5-6 OCTOBRE 2023

Anite katshishkutamatsheutshuapit Manikanetish | à l'école Manikanetish



MANASHTETAU MAK ANASSETAU MAMU UT TSHITAUASSIMINUAT

*S'unir pour tisser l'avenir de nos enfants*

# MANASHTETAU MAK ANASSETAU MAMU UT TSHITAUASSIMINUAT

Ua tshimatakanit patshuianitshuap, nishuait takuan tshetshi aitinanut. Ushkat TSHIMANASHTEN, ek<sup>u</sup> minuat ekue ANASSEIN. Kassinu anite tshitaitinauat tshishtapakunat mushe patshuianitshuapit, miam tapue ashpishteshimun ekue itenitakuak. Tshitshi kau kau ne tuten muk<sup>u</sup> ishpish apatishiht tshishtapakunat, kie ma e atutshenanut.

Miam ne uashka eshpanit, tshiashinnuat kie uinuau nashamupanat eshi-pimipannit eshpitapipunnit. Tsheshu ka takuak uauitshitun, ishpitenitamun, e papinanut mak matinueun uet tshi inniunanut. Papeik<sup>u</sup> anite etashiht uitshuauat minu-tshissenitamupanat tshekuannu tshe tutahk mak tan tshe ishpish ui tutahk nenu tshekuannu. Tshishennuat ishikanuenitashupanat tshishkutamatsheunnu e minuashinit miam minuenitakushunnu, mitunenitamunnu. At netshishkakauit tshekuannu e animannit, shapatue mani ekue mishta-papipanat. Minumatshiuipanat auassat anite netautshiht.

Matenitakanipan anitshenat peik<sup>u</sup> uikanishimauat anite mianukashuht ishpish takuak ne akua auen e tutuakanit. Ishkueuat manashtepanat tshetshi ut akua tutuagt utauassimuaua tshetshi eka shikatshiniti, kie anitshenat eshimakushiht tshishtapakunat natukuieueat. Takuannu nenu eshi-mamuapikatakaniht tshishtapakunat tshetshi minu-atussemakak anite mitshuapit mak takuan ne tshishkutamatsheun tshe ui eitapakatakaniht. Miam ne akunakan nishtuau e anishkutapenanut, miam ne ukaumau UTAT tshipa issishuemakan, ukaumau ume ANUTSHISH mak ne auass NIKAN, e ashu-minitunanut tshissenitamun. Eukuannua utshissenitamunnuaua mak uenutishiunnuaua kassinu innuat eishinnuht. Anite ishpitenitamunit, ne UTAT e uitakanit mamushatshinam<sup>u</sup> tshekuannu, tshishtapakunat anite Nitassinan, e akua tutak nenua assinu. Ek<sup>u</sup> ne e uitakanit ANUTSHISH, mamupanita nenu UTAT mak NIKAN. Ne NIKAN pitukatau nenua tshishkutamatsheuna anite nenu auen eshi-uinitishut. MANASHTEU mak ANASSEU uitshiuuea tshetshi pitutepanitakanniti anite aianishkat aitunit mak tekuak tsheshpeuatikauiak<sup>u</sup> anite uashka e tananut, e uitshiuht tshetshi ut minuenimunanut. Utinamaikui tshekuan anite pet UTAT, eukuan tshetshi ut ishinakutaiak<sup>u</sup> anite NIKAN, eukuan ne tshe ui ishinakuak innit mak tshetshi ut inniuimakak tshitapatshimunnu ishpish mishat ne uenutishiun tshetshi tshishkutamatishuiak<sup>u</sup>. Tshitinniunnu UTAT kassinu anite eishitakuan tshetshi ut inniuik<sup>u</sup> mak tshetshi ut amatshuepaniak<sup>u</sup> tshinanu innuat.

Uemut kassinu mamu innuat tshika ui tauat tshetshi nitaushinakanit peik<sup>u</sup> auass. Uemut tshissenitamupanat nenu tshishennuat. Miamuinanut, ue auass tau ashit uikanisha, utinnima mak ukatshishkutamatsheutshuap. Apu uesha tshi aitu-tuakaniht eka e uitshiaushiht kie uinuau. E atushkatamak<sup>u</sup> ne NIKAN, eukuan tshitatusseunnu tshetshi ashu-patshitinakaniti nenua aitun mak tshishkutamatsheuna, tshissenitamuna miam UTAT ka aitinanut. Ne uashka e uitakanit tshetshi ishinakutakanit tshetshi kassinu auen minuenimut. Ume meshta-natshishkatunanut tshinatuenitamakunau tshetshi mishta-pushipaniek<sup>u</sup> mamu ua tutakanit atusseun, tshetshi MANASHTEIAK<sup>u</sup> mak tshetshi pitutsheiak<sup>u</sup> anite patshuianitshuapit ashit aianishkat tshitauassiminnuat tshetshi ut mamunakut tshishtapakunat anite tshe uitshiak<sup>u</sup>.

## S'UNIR POUR TISSER L'AVENIR DE NOS ENFANTS

Tout comme l'environnement, nos ancêtres évoluaient et s'adaptaient aux cycles des saisons. C'est grâce à l'entraide, le respect, l'humour et le partage qui se trouvaient au cœur de l'organisation familiale qu'ils ont survécu. Chaque membre de la famille savait exactement quoi faire et quand le faire. Les adultes avaient ce don, le don d'une pédagogie signifiante, bienveillante, et intuitive. Ils avaient cette force incroyable de tourner en dérision des situations difficiles ou traumatisantes. Les enfants avaient le sentiment de grandir en toute sécurité.

Cette protection se traduisait également dans le campement familial. Les femmes cueillaient des branches de sapin pour créer un isolant protégeant la famille du froid et dont l'odeur agissait comme un remède. Il y a une façon très précise d'assembler le sapinage pour qu'il remplisse ces fonctions et l'apprentissage consiste en ces assemblages précis. Comme sur l'image des trois générations, où la grand-mère représente le passé, la mère le présent et l'enfant l'avenir, se fait la transmission de toutes les connaissances. Ces connaissances contiennent les savoirs et les valeurs de tout un peuple. Le passé cueille avec respect une ressource, les branches de sapin dans le nitassinan, en protégeant le territoire. Le rôle du présent permet de réunir le passé et l'avenir. L'avenir intègre ces enseignements à son ancrage identitaire. Manashteu mak anasseu contribuent à un ancrage culturel intergénérationnel et assurent un environnement sécurisant, propice à l'épanouissement. Puiser dans le passé pour construire le futur demeure essentiel pour notre communauté et pour la vitalité de notre histoire, qui contient toute la richesse pour nos apprentissages. Dans notre passé se retrouvent toutes les recettes de survie et d'évolution de notre nation.

Ça prend toute une communauté pour élever un enfant : c'est ce que les Aînés savaient instinctivement. S'unir implique autant l'enfant que sa famille, sa communauté, et son école. On ne peut pas faire pour eux sans eux. Le rôle que nous portons dans le tissage de cet avenir est essentiel à notre mission, qui est d'assurer le transfert des savoirs culturels et académiques comme par le passé, en créant un environnement sécurisant pour tous. Le colloque vous invite à participer activement au grand projet collectif, de cueillir les branches, et d'entrer dans notre tente innue avec les générations futures pour assembler le sapinage de notre campement.

# CHANSON THÈME

Eukuannu tshitshue innu  
Ka pakassikut anite nutshimit  
étati  
Ne teueikana  
Anumat mishta-ishpitenita-  
kushu teueikan  
Tshima nanitam ishpeni-  
maht auassat teueikana  
Tshekuannu e tutakau  
Kie eukuannua uitamakupan  
anite etaniti aueshisha  
Kassinu auat uitamakupan  
Kie uitshinnuat tanite etaniti,  
lapit uitamakupan  
Ek<sup>u</sup> naminanuti, mishta-  
minuatamupan.  
Eukuannu nana muk<sup>u</sup> innu  
tshekuannu  
Ka mishta-ashineikut

Shashish ute ne tshishennu  
ne tipatshimuiipan  
Ueshkat mamu anite ka tatau  
nete nutshimit  
Minuatamukupanat mamu  
nete e tatau  
ashit uikanisha  
Eukuangat nanat  
tshimushuminuat  
nenu utipatshimunuau

Nitipatshimushtak,  
nuauitamak  
shashish ka pamishkaht  
Ashit uikanisha,  
utauia mak nenu ukauia  
Tshe ituteht utassiuau  
tshe natshi-manukashuht  
Eukuang nana ne innu  
nenu utinniu

Teueikana utinepan  
tshetshi uapamat nenua  
atikua  
Tanite nenu pemuteniti  
Ishpitenimepan aueshisha,  
Akua tutamupan nenu utassi  
Eukuang ishinnuiipan  
Katak<sup>u</sup> nete pimutepan  
Kie katak<sup>u</sup> pamishkapan  
Shipinu e nashak

Nipa minuaten kie nin peikuu  
Ne tshi uapataman  
Anite ka tatatau  
pakatakan-meshkanau  
ka pimutetau  
Tshimatenitenatshe anumat  
e mishat nete shutshishiun  
nipa minuaten nutshimit taiani  
mishau anite tipatshimun

Teueikana utinepan  
tshetshi uapamat nenua atikua  
Tanite nenu pemuteniti  
Ishpitenimepan aueshisha,  
Akua tutamupan utassi  
Eukuang anite innuiipan  
Katak<sup>u</sup> nete pimutepan  
Kie katak<sup>u</sup> pamishkapan  
Shipinu e nashak

Teueikana utamepan  
Anumat tshitshue  
minutakushipan  
Kassinu innuat nimipanat  
Ishpitenimepan aueshisha,  
Akua tutamupan utassi  
Eukuang anite innuiipan  
Katak<sup>u</sup> nete pimutepan  
Kie katak<sup>u</sup> pamishkapan  
Shipinu e nashak  
Shipinu e nashak  
Shipinu e nashak

Ne napess ka nikamutatama  
nenu  
Eukuannu nana tshitshue innu  
utishpitenitamun  
Eukuannu nana ka pakassikut  
Teueikana

QUI SIGNIFIE :

## Nos Ancêtres

L'objet le plus sacré qui soit  
le tambour traditionnel  
Il nous indique le chemin des  
caribous  
Il nous parle de nos proches

Un sage me raconte  
la vie dans le territoire  
Avec les siens  
il raconte le voyage en canot  
Ils ont marché longtemps  
Ils ont pagayé très loin  
Suivant les rivières  
Ils respectaient les animaux,  
prenaient soin de leur territoire  
Le sage jouait de son tambour  
Sa musique était si belle  
Et les Innus dansaient

J'aimerais moi aussi un jour  
voir les chemins de portage  
qu'ils ont empruntés  
On doit sûrement encore ressentir  
la force qui les animait

Musique : Scott-Pien Picard  
Paroles : Scott-Pien Picard  
Éditions : Clan d'instinct

# tshimushuminuat



# MOT DU CHEF



Kuei,

Je vous souhaite la bienvenue à la 3<sup>e</sup> édition du Colloque en éducation d'ITUM, un événement qui symbolise l'importance de l'école et de la jeunesse pour l'avenir de notre communauté. Cette année, sous le thème « Manashtetau mak nassetau mamu ut tshituassimenut | S'unir pour tisser l'avenir de nos enfants », nous nous réunissons pour aborder des enjeux éducatifs fondamentaux.

L'éducation est la fondation de notre développement collectif de Uashat mak Mani-utenam. Elle façonne notre autonomie, a une influence directe sur le bien-être de nos membres et, par-dessus tout, elle permet à nos jeunes de réaliser leur plein potentiel.

Il est particulièrement important de comprendre la réalité autochtone pour offrir à nos jeunes une éducation à leur image et répondant aux défis actuels de notre communauté et de notre société.

Les thèmes de la préservation de la culture et de l'identité ainsi que du bien-être individuel et collectif qui seront abordés dans les prochains jours me sont particulièrement chers. Ils rejoignent parfaitement les priorités qu'ont identifiées les élus d'ITUM pour la communauté.

Je tiens aussi à exprimer ma sincère reconnaissance envers tous ceux qui œuvrent dans le domaine de l'éducation au sein de notre communauté. Votre travail est véritablement exceptionnel et c'est grâce à votre dévouement que nous pouvons envisager un avenir prometteur pour nos enfants. Je salue aussi les personnes de l'extérieur de notre communauté qui participe au colloque, démontrant la volonté d'en apprendre sur l'éducation en contexte autochtone.

En unissant nos efforts, nos idées et notre détermination, nous permettrons à nos enfants de tisser l'avenir de notre communauté.

Je vous souhaite un colloque fructueux et inspirant.

**Mike « Pelash » Mckenzie**  
Chef du Conseil d'ITUM



# MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION D'ITUM, MADAME VICKY LELIÈVRE



Le Secteur de l'éducation d'ITUM est fier de présenter la troisième édition du colloque en éducation sous le thème : « Manashtetau mak nassetau mamu ut tshituassimenut | S'unir pour tisser l'avenir de nos enfants »

Les symboles marquent notre imaginaire et peuvent contribuer à orienter nos décisions. C'est dans cette perspective que le thème choisi cette année pour la 3<sup>e</sup> édition du Colloque en éducation a été choisi. Il nous rappelle que les savoirs traditionnels qui ont été transmis de génération en génération doivent demeurer vivants et nous guider à travers les relations que nous entretenons ensemble pour tracer l'avenir de nos enfants. Chaque branche de sapin qui tisse des liens entre elle symbolise l'ensemble des actions et des ressources qui sont mises à la disposition des jeunes pour leur permettre de croître dans un environnement éducatif sécurisant, bienveillant, aimant et fiable. Les liens sont fondamentaux entre tous les acteurs qui entourent les jeunes.

Je suis fière d'avoir l'opportunité de participer à la présentation de ce colloque en éducation, qui en est à la 3<sup>e</sup> édition. L'éducation occupe une place centrale au sein de notre communauté, et ce, avec raison, car nos enfants représentent l'avenir. Depuis la prise en charge de l'éducation par ITUM, les écoles ont constamment évolué par l'ajout des services spécialisés pour les enfants et les familles. Des projets innovateurs et diversifiés ont tour à tour été ajoutés, enrichissant et adaptant les services éducatifs. Les services de proximité aux familles, aux enfants et au personnel se sont multipliés, ce qui a eu comme effet d'améliorer considérablement la réussite et la persévérance chez nos jeunes. La langue et la culture innue doivent également toujours demeurer au centre de nos actions afin que les jeunes se réapproprient leur propre culture et leur histoire, c'est la base d'une identité forte.

Il y a de plus en plus de partenaires qui collaborent avec le Secteur de l'Éducation et les écoles de la communauté afin de faire front commun pour assurer le développement des jeunes et leur réussite scolaire. Je souhaite pour les années à venir que nous poursuivions notre travail, tous ensemble, en plaçant une branche de sapin une à la fois, en ayant toujours la conviction que nous ferons la différence dans le quotidien des enfants qui nous sont confiés année après année à travers le système de l'éducation.

Bon colloque à tous !

**Vicky Lelièvre**

Directrice de l'Éducation

# PRÉSENTATION DU PRÉSIDENT D'HONNEUR, MONSIEUR ADRIEN THIRNISH



Adrien Thirnish est un Innu de la communauté de Uashak mak Mani-utenam et il détient un baccalauréat en enseignement de l'éducation physique. En 1996, il a commencé sa carrière d'enseignant dans ce domaine auprès de tous les élèves du primaire ainsi que trois classes de niveau secondaire de l'école Manikanetish. Depuis la fin de la construction de la nouvelle école primaire Johnny Pilot, il y enseigne l'éducation physique et les bonnes habitudes de vie à ses élèves. Adrien s'est aussi beaucoup impliqué au sein des activités parascolaires de son école en prenant soin de bien entraîner ses élèves pour le cross-country, le hockey cosom, le badminton sur l'heure du dîner ou après l'école, et aussi pour les préparer aux championnats régionaux du RSEQ Côte-Nord. À maintes reprises, il y a même accompagné ses élèves pour leur offrir son soutien. Au travail, Adrien se montre très présent dans la cour des grands ou des petits lors des périodes de récréations. Il s'implique toujours lorsqu'il s'agit de préparer ou d'animer des activités sportives. Adrien est dévoué au travail et ne compte jamais son temps. Merci pour votre dévouement envers nos élèves monsieur Thirnish!

# PRÉSENTATION DE L'ANIMATEUR MATHIEU MCKENZIE



Mathieu Mckenzie est originaire de la communauté innue de Uashat mak Mani-Utenam. Il est copropriétaire du Studio Makusham avec Florent Vollant. Il dirige les opérations du studio depuis sa création.

Il est un membre fondateur du groupe Maten. Il possède donc un grand bagage d'expérience dans le domaine de l'industrie de la musique. Il a développé un réseau de contact à travers les communautés autochtones du Québec mais aussi chez les allochtones. Il agit en tant que directeur des relations publiques et gérant d'artistes pour sa maison de disques.



# LES ÉLUS DU SECTEUR ÉDUCATION



Kenny Régis



Karine Fontaine



Rosanne Grégoire

## CONFÉRENCIÈRES INVITÉES



### Conférence d'ouverture

« S'inspirer des principes d'apprentissages des premiers peuples dans nos milieux éducatifs »



Nancy Goyette

### Conférence de fermeture

« Bâtir des relations saines pour collaborer au bien-être collectif : un défi quotidien qui commence par soi »



Diane Campeau

## KIOSQUES ET ARTISANS



### Kiosques

- Boîte rouge vif
- Université Laval
- UQAC
- Lü
- Services communautaires de Uauitshitun
- Secteur Emploi / formation ITUM
- Mosaïque
- Institut Tshakapesh

### Artisans

- Pauline St-Onge, Laura Pinette-Audette et Virginie Michel



# ITINÉRAIRE SERVICE DE TRANSPORT



## TRAJETS POUR LES PARTICIPANTS

JEUDI 5 OCTOBRE	
7 h 45	École Tshishteshinu → École Manikanetish
12 h 45*	École Manikanetish → École Johnny Pilot
14 h 30*	École Johnny Pilot → École Manikanetish
16 h 30	École Manikanetish → École Tshishteshinu
18 h 00	École Tshishteshinu → Centre des congrès
20 h 30	Centre des congrès → École Tshishteshinu

VENDREDI 6 OCTOBRE	
7 h 45	École Tshishteshinu → École Manikanetish
16 h 00	École Manikanetish → École Tshishteshinu

\* Ces 2 transports sont seulement pour ceux inscrits à l'atelier du Système Lü.

## TRAJETS POUR LES CONFÉRENCIERS

JEUDI 5 OCTOBRE	
8 h 00	Départ #1 Hôtel Quality Inn → École Manikanetish
9 h 00	Départ #2 Hôtel Quality Inn → École Manikanetish
11 h 30-12 h	Aller-retour École Manikanetish → Hôtel Quality Inn (Disponibilité si besoin)
14 h 00	Départ #3 Hôtel Quality Inn → École Manikanetish
16 h 30	École Manikanetish → Hôtel Quality Inn
17 h 45	Hôtel Quality Inn → Centre des congrès pour le souper spectacle
20 h 30	Centre des congrès → Hôtel Quality Inn

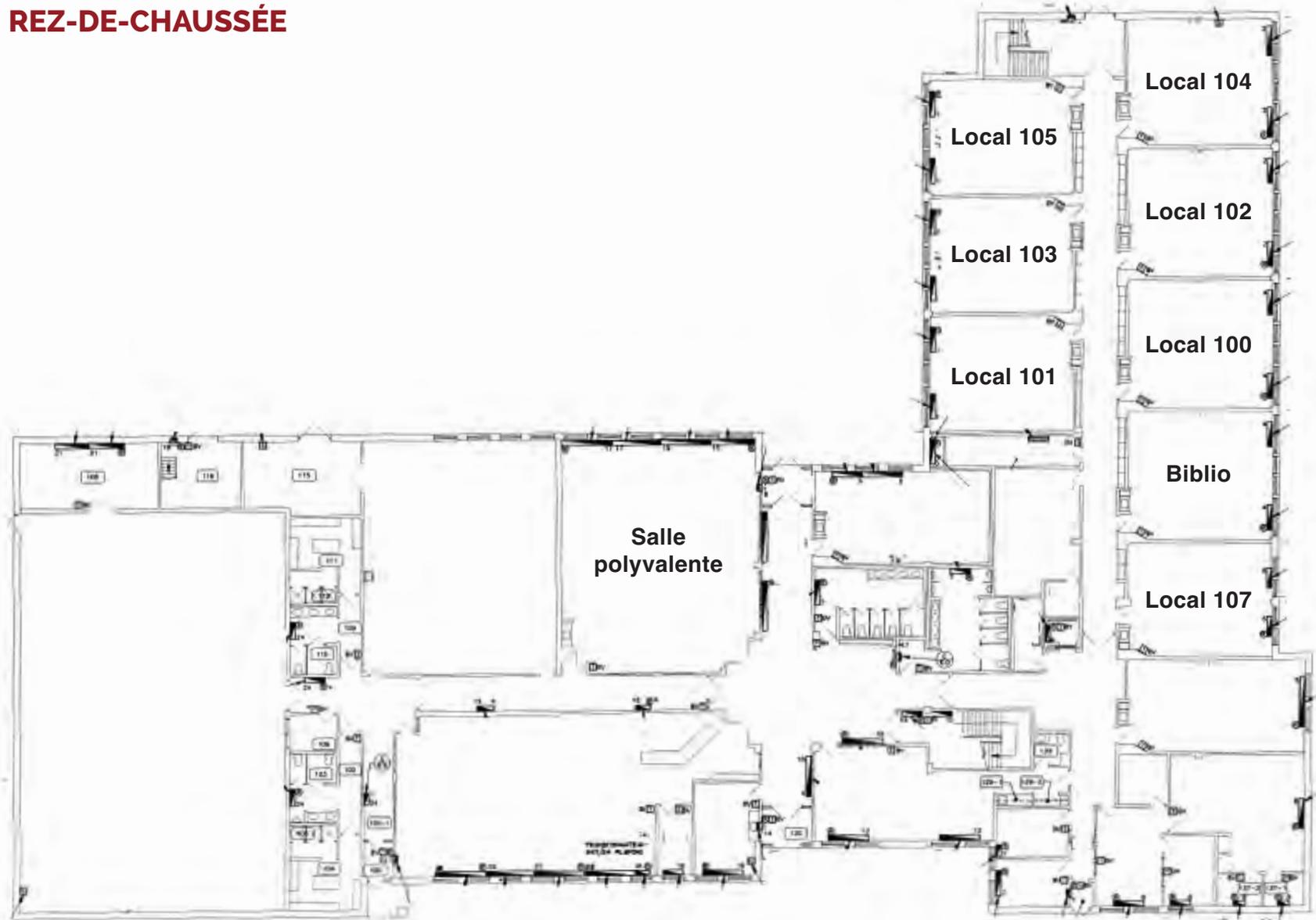
VENDREDI 6 OCTOBRE	
8 h 00	Départ #1 Hôtel Quality Inn → École Manikanetish
9 h 00	Départ #2 Hôtel Quality Inn → École Manikanetish
9 h 45	Départ #3 Hôtel Quality Inn → École Manikanetish
11 h 30-12 h	Aller-retour École Manikanetish → Hôtel Quality Inn (Disponibilité si besoin)
16 h 30	École Manikanetish → Hôtel Quality Inn



# PLANS DE L'ÉCOLE MANIKANETISH

1, rue Ukuias, Uashat

## REZ-DE-CHAUSSÉE



## ÉTAGE



## ESPACES DE STATIONNEMENTS



# INFORMATIONS GÉNÉRALES

## AVIS DE DIFFUSION DE PHOTOS OU DE VIDÉOS

### Colloque en Éducation – 4 au 6 octobre 2023

Veuillez prendre note que des photographies ou des vidéos seront prises lors de cette activité. Des images dans lesquelles vous figurerez pourraient être diffusées sur le site Web d'ITUM, sur les médias sociaux ainsi que dans des documents d'information.

En participant à cette activité, vous consentez à ce qu'ITUM utilise les images dans lesquelles vous figurez qui ont été prises lors de l'événement. Si vous ne voulez pas que ces images soient utilisées, veuillez en faire part à un membre du personnel d'ITUM.



Pour visionner les conférences diffusées en simultanées, suivez la page Facebook : **Secteur Éducation ITUM**



Merci de respecter les conférenciers

## FORMULAIRE D'APPRÉCIATION

Voici comment vous pouvez remplir le formulaire : utilisez votre téléphone pour scanner le code QR, puis complétez les champs requis.

Il est essentiel de compléter le formulaire d'évaluation afin de garantir que nous puissions continuellement améliorer votre expérience et nous adapter pour le prochain Colloque.



# HORAIRE



## JEUDI 5 OCTOBRE

- 8h00 à 8h30** Accueil des participants
- 8h30 à 10h30** **Cérémonie d'ouverture**
- Conférence d'ouverture :**  
« S'inspirer des principes d'apprentissages des premiers peuples dans nos milieux éducatifs » par **Mme Diane Campeau**
- 10h45 à 12h00** **Tout le monde en parle** sous le thème :  
« S'unir pour tisser l'avenir de nos enfants », animé par **Murielle Rock, Denis Vachon** et leurs invités
- 12h00 à 13h00** **Dîner traditionnel** sous le shaputuan ou dîner à la cafétéria et kiosque
- 13h00 à 14h15** **ATELIERS BLOC 1**
- 14h45 à 16h00** **ATELIERS BLOC 2**
- 18h00 à 20h00** **Souper-spectacle** avec **Steeve Diamond et Martin Dubé** (Centre des Congrès)

## VENDREDI 6 OCTOBRE

- 8h30 à 8h45** Accueil des participants
- 8h45 à 10h00** **ATELIERS BLOC 3**
- 10h30 à 11h45** **ATELIERS BLOC 4**
- 12h00 à 13h15** **Dîner conférence**  
« La persévérance scolaire de votre enfant... votre pouvoir d'action »  
par **Dre Nadia** – boîte à lunch
- 13h30 à 15h00** **Conférence de fermeture**  
« Bâtir des relations saines pour collaborer au bien-être collectif : un défi quotidien qui commence par soi »  
par **Nancy Goyette**
- 15h00 à 15h30** **Cérémonie de fermeture**



# PROGRAMMATION



JEUDI LE 5 OCTOBRE 2023

## BLOC 1 (13h00 à 14h15)

**La multicolore de la différence**  
Valérie Jessica Laporte

**L'anxiété chez les élèves, impact pédagogique et piste d'intervention en milieu scolaire**  
Dre Julie Marchand

**Fierté et valeur**  
Ensemble pour les familles

**Préoccupations face à la consommation de speed et de waxpen chez nos jeunes**  
Clémence Simon et Anne Rock

**Didactique des sciences**  
Martin Brouillard

**Guide pédagogique pour outiller les enseignants à aborder la vérité et le rapprochement envers les peuples autochtones avec des enfants d'âge préscolaire**  
Constance Lavoie et Catherine Lauzon

**Co-construction : comment intégrer la culture autochtone dans son enseignement**  
Émilie Deschênes

**Lü - un univers d'apprentissage actif et interactif!**  
Frédéric Morin-Béland (Gymnase Johnny Pilot)

**Mythes et réalités sur les peuples autochtones**  
Pierre Lepage

**La gestion des écrans : comprendre pour mieux encadrer**  
Caroline Quarré

**Vers un plan d'aménagement linguistique et culturel**  
Heidie Vachon

## BLOC 2 (14h45 à 16h00)

**L'autisme et ce parasite nommé anxiété**  
Valérie Jessica Laporte

**Le traumatisme intergénérationnel, l'impact chez nos jeunes**  
Dre Julie Marchand

**Comportements dérangeants et leadership éducatif**  
Ensemble pour les familles

**Désamorcer l'intimidation et la cyberintimidation**  
Bruno Bégin

**Pimishka! Projet d'intervention par la nature de l'aventure**  
Mélodie Jourdain

**Didactique des sciences**  
Martin Brouillard

**Pédagogie autochtone : s'inspirer des principes d'apprentissage des Premiers peuples dans l'enseignement en Formation Générale Adulte**  
Diane Campeau

**Desmos Classroom : outil de création d'activités pour toutes les disciplines**  
Jocelyn Dagenais

**Renouer avec ses racines**  
Denis Vachon et ses invités

**Les bienfaits de l'entraînement cognitif chez les jeunes**  
Éric Tobon

**Le bien-être et la réussite éducative de l'élève : l'importance du lien**  
Caroline Quarré



## VENDREDI LE 6 OCTOBRE 2023

### BLOC 3 (8h45 à 10h00)

**La fatigue (l'usure) de compassion chez les intervenants**

Pierre Picard

**Intervenir auprès des adultes ayant des troubles de l'apprentissage**

Bruno Bégin

**Gestion de crises, émotions**

Ensemble pour les familles

**Drogues et nouvelles tendances**

Mathieu Leduc

**Éviter le piège de la performance à tout prix**

Donald Marchand

**Diminuer la charge de correction des productions écrites : principe et pistes didactiques (PARTIE 1)**

Claude Quévillon-Lacasse

**Technopédagogie : diversifier les présentations orales**

Robin Gagnon

**Évaluer mieux par la triangulation des traces d'apprentissage**

Jocelyn Dagenais

**Vers un plan d'aménagement linguistique et culturel**

Heidie Vachon et Michelle Daveluy

**Uauitetau (Parlons-en)**

Mélodie Jourdain

**Enseignement de la langue innue**

Yvette Mollen

### BLOC 4 (10h30 à 11h45)

**Repenser ses manières de faire auprès des garçons/hommes des Premières nations**

Pierre Picard

**Maman autochtone : de l'adversité à la résilience**

Audrey-Lise Rock Hervieux

**Estime de soi**

Ensemble pour les familles

**Les compétences du ministère de l'éducation en éducation physique**

Donald Marchand

**Co-construction : comment intégrer la culture autochtone dans son enseignement**

Émilie Deschênes

**Conception universelle des apprentissages : les outils technologiques d'aide à la lecture et à l'écriture**

Robin Gagnon

**Diminuer la charge de correction des productions écrites : principe et pistes didactiques (PARTIE 2)**

Claude Quévillon-Lacasse

**Mythes et réalités sur les peuples autochtones**

Pierre Lepage

**Comment intégrer l'innu-aitun dans son quotidien et les impacts**

Kanessa Michel

**L'apprentissage de la langue innue, comment est-ce possible?**

Murielle Rock et ses invités

**L'art d'être parent - ado**

Dre Nadia

# PRÉSENTATION DES ATELIERS



JEUDI 5 OCTOBRE

## BLOC 1 : 13h00 à 14h15

### 101 La multicolore de la différence

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Valérie Jessica Laporte

**Description :** Sensibilisation à l'autisme. Partage à l'aide d'exemples et d'anecdotes. Solutions aux défis. Dédramatiser, se donner les mots pour nommer notre différence.

**Clientèle visée :** Tous

### 102 L'anxiété chez les élèves, impact pédagogique et piste d'intervention en milieu scolaire

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Dre Julie Marchand

**Description :** Sensibilisation à l'autisme. Partage à l'aide d'exemples et d'anecdotes. Solutions aux défis. Dédramatiser, se donner les mots pour nommer notre différence.

**Clientèle visée :** Tous

### 103 Fierté et valeur

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Ensemble pour les familles

**Description :** En mettant en place des activités et des interventions qui prennent racine dans les valeurs du jeune, de ses parents et de sa communauté, les intervenant(es) pourront les soutenir afin d'augmenter leur fierté, leur motivation et leur persévérance. Une grande partie de la formation permet à l'intervenant(e) de réfléchir sur ses valeurs et l'impact de celles-ci sur leurs interventions.

**Clientèle visée :** Parents, intervenants et enseignants

### 104 Préoccupations face à la consommation de speed et de waxpen chez nos jeunes

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrices :** Clémence Simon et Anne Rock

**Description :** Depuis quelque temps, nos préoccupations sont grandissantes face à la consommation de speed et de waxpen chez nos jeunes. La consommation de drogues par nos jeunes a toujours été un sujet de grande inquiétude pour les Premières Nations. Le speed est une substance illicite malheureusement bien présente dans notre communauté. Depuis quelque temps,





l'utilisation de la vapoteuse pour consommer du cannabis (waxpen) est aussi particulièrement répandue. Quels sont les dangers auxquels s'exposent nos jeunes avec ces pratiques? En tant que parents, quel est notre rôle? Quelle est la bonne manière d'agir lorsque nous sommes face à un jeune intoxiqué? L'atelier vise à répondre à ces questions et à en comprendre plus sur les conséquences à long terme de ces dépendances.

**Clientèle visée :** Parents, intervenants et enseignants

**105 Didactique des sciences**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Martin Brouillard

**Description :** Cet atelier démystifie l'art de faire des sciences. C'est beaucoup moins compliqué et coûteux que plusieurs le pensent. Vous vivrez des expériences faciles à reproduire avec vos élèves qui vous serviront de modèles pour en animer d'autres. Surtout, vous ressortirez de l'atelier avec une envie irrésistible de faire des sciences... le plus tôt possible ! La formation est donnée par Martin Brouillard, cofondateur des Neurones Atomiques.

**Clientèle visée :** Enseignants (préscolaire, primaire et secondaire), intervenants et direction

**106 Guide pédagogique pour outiller les enseignants à aborder la vérité et le rapprochement envers les peuples autochtones avec des enfants d'âge préscolaire**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrices :** Constance Lavoie et Catherine Lauzon

**Description :** L'atelier proposé vise à présenter un guide pédagogique aborder la vérité et le rapprochement[1] envers les peuples autochtones avec des enfants d'âge préscolaire. Dans un premier temps, un bref survol des notions théoriques préalables à l'abord de la vérité et du rapprochement contenues dans le guide pédagogique sera présenté. Dans un deuxième temps, des activités à exploiter dans le milieu scolaire avec des enfants d'âge préscolaire seront proposées. Comme retombée souhaitée, à la fin de la présentation, les personnes participantes se sentiront davantage outillées pour aborder les faits historiques avec les petits en classes du préscolaire leur permettant ainsi d'agir en tant que personne alliée dans leur milieu scolaire. Les personnes participantes qui le désirent pourront recevoir le guide pédagogique en format PDF à la suite de la présentation.

**Clientèle visée :** Enseignants (préscolaire)

**107 Co-construction: Comment intégrer la culture autochtone dans son enseignement**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Émilie Deschênes

**Description :** Au sein des Premières Nations et chez les Inuits, nous constatons, depuis une quinzaine d'années, un éveil sans précédent aux plans politique et culturel. Comme Québécois, avons-nous cependant les points de repère essentiels pour comprendre cette actualité qui nous rejoint, dépasser les préjugés, les clichés et le qu'en-dira-t-on? Ce sont ces points de repère essentiels, ces incontournables que nous allons aborder au cours de l'atelier de formation. Il y sera donc forcément





question d'histoire, mais aussi de grands défis contemporains, la pauvreté, la jeunesse de la population, l'accès au logement, l'éducation, la formation professionnelle, l'emploi et la survie en tant que collectivités distinctes. Nous allons voir que malgré l'ampleur des défis à relever, l'effervescence actuelle au sein des Premiers peuples nous laisse entrevoir un avenir rempli d'espoir.

**Clientèle visée :** Enseignants (préscolaire)

**108 Lü - un univers d'apprentissage actif et interactif!**

**Lieu :** Gymnase | École Johnny Pilot

**Animateur :** Frédéric Morin-Béland

**Description :** Lors de cet atelier, nous ferons découvrir aux participants ce qu'est le système interactif Lü et ce, à l'aide de moyens variés. Nous présenterons tout d'abord le système en tant que tel et la vision pédagogique qui se trouve derrière sa conception. Ensuite, nous plongerons au cœur du sujet en faisant participer les auditeurs à une séance d'activités amusantes et éducatives qui permettront à tous de bouger, de tester leurs habiletés et leurs connaissances, mais surtout de prendre connaissance de l'éventail de possibilités qui sont offertes par Lü. Nous ferons également découvrir aux participants la possibilité de créer du contenu personnalisé et de parcourir le contenu créé par notre communauté en ligne, tout ça dans une formule hybride entre présentation magistrale, activités participatives et discussions.

**Clientèle visée :** Enseignants (préscolaire, primaire et secondaire)

**109 Mythes et réalités sur le peuple autochtone**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Pierre Lepage

**Description :** Atelier sous forme de discussion en lien avec leur expérience dans les pensionnats. Les invités échangeront sur leur passé, comment l'accepter pour mieux se dépasser. Il faut savoir s'entourer, communiquer sa souffrance, ce que l'on a vécu et ce que l'on veut devenir après et ce qu'on est devenu aujourd'hui.

**Clientèle visée :** Tous

**110 La gestion des écrans : comprendre pour mieux encadrer**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Caroline Quarré

**Description :** Dans cet atelier, nous vous présenterons les impacts des écrans sur les enfants et les adolescent-es, les signes de dépendance aux écrans, la distinction entre l'écran de travail et de loisir et les stratégies pour gérer les écrans à la maison.

**Clientèle visée :** Parents





### 111 Vers un plan d'aménagement linguistique et culturel

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Heidie Vachon

**Description :** Cet atelier est conçu pour vous aider à explorer et à renforcer votre identité innue tout en développant une fierté culturelle profonde. Kanessa partagera son expérience personnelle qui a grandement contribué à la préservation de sa culture. Nous explorerons des sujets essentiels, notamment l'importance de solidifier son identité, la décolonisation de notre savoir-faire, la connaissance de notre histoire et de notre culture, ainsi que l'expérience transformative de se connecter avec le territoire innu.

**Clientèle visée :** Tous

## BLOC 2 : 14h45 à 16h00

### 201 L'autisme et ce parasite nommé anxiété

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Valérie Jessica Laporte

**Description :** Autisme et anxiété. Comprendre les causes et les déclencheurs, déceler les signes. Outils et d'astuces, pour une petite victoire à la fois.

**Clientèle visée :** Tous

### 202 Le traumatisme intergénérationnel, l'impact chez nos jeunes

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Dre Julie Marchand

**Description :** Explorer les impacts contemporains légués au fil des générations, des traumatismes de la colonisation et des pensionnats autochtones. Identifier des situations où, à travers les défis d'intervention auprès des jeunes, le traumatisme peut se manifester. S'exposer à des techniques d'intervention basées sur l'approche et les techniques de base de la thérapie axée sur les traumatismes.

**Clientèle visée :** Tous

### 203 Comportements dérangeants et leadership éducatif

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrices :** Mélanie Dugas et Manon Vicky Gauthier

**Description :** En apprenant à décoder les réels besoins qui se cachent derrière les comportements dérangeants des enfants et adolescents, les intervenants(es) et/ou les parents seront en mesure de mettre en place des moyens plus adaptés à chaque situation, ce qui leur permettra d'obtenir des changements durables auprès de leurs clients/enfants et/ou d'améliorer l'ambiance au sein de leur groupe.

**Clientèle visée :** Parents, intervenants, enseignants et directions





## 204 Désamorcer l'intimidation et la cyberintimidation

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Bruno Bégin

**Description :** L'intimidation et la cyberintimidation sont des phénomènes sérieux qui touchent non seulement les élèves, mais aussi nos précieux enseignants.

Les comportements hostiles et agressifs envers les enseignants sont de plus en plus fréquents dans certaines écoles et cela fait malheureusement des ravages. Les conséquences sont multiples et touchent à la fois les enseignants et les élèves.

Stress, anxiété, perte de confiance en soi et épuisement professionnel peuvent se développer chez les enseignants, en plus d'avoir un impact sur leur enseignement et leur bien-être général.

Chez les élèves, cela peut créer un climat d'insécurité en classe, perturber leur apprentissage et contribuer à un environnement peu propice à l'éducation.

Comment se protéger?  
Comment éviter d'aggraver la situation?  
Comment protéger sa crédibilité?

Même si ce n'est pas toujours facile, il est possible d'ajuster le tir et de mettre en place quelques stratégies de prévention et d'intervention qui peuvent contribuer à éviter les comportements d'intimidation et de cyberintimidation.

Parfois, malgré une intention positive, il nous arrive d'être maladroît dans l'action.

Compte tenu qu'il y a un besoin qui cherche à être comblé derrière chaque comportement, aidons nos enseignants à être mieux outillés pour faire face aux comportements d'intimidation et de cyberintimidation des élèves envers eux.

**Clientèle visée :** Tous

## 205 Pimishka! Projet d'intervention par la nature et l'aventure

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Mélodie Jourdain

**Description :** En 2018, le projet PIMISHKA! a été mis en œuvre afin de répondre aux recommandations effectuées par le Bureau du coroner lors de la vague de suicides qui a eu lieu dans notre communauté en 2015. Ces recommandations visaient la réintégration de programmes psychosociaux liés au territoire et il était demandé que le Centre Uauitshitun met en place des programmes de thérapie ou de réadaptation axés sur des séjours en forêt et que le Conseil de bande de Uashat mak Mani-utenam assure la mise en place et le financement de tels programmes. Le projet PIMISHKA! est un programme d'intervention par la nature et l'aventure, qui a pour but de prévenir le suicide chez les jeunes. En effet, ce programme d'intervention utilise la nature et l'aventure comme outils thérapeutiques afin de permettre aux participants de renforcer leur identité innue, de prendre conscience de leurs forces et de développer leur résilience. À travers le projet PIMISHKA!, les participants ont l'opportunité de marcher sur les traces de leurs ancêtres, de relever des défis, de vivre des réussites, mais surtout d'apprendre à faire face à l'adversité et à développer leur persévérance. Lors des quatre dernières éditions, vingt-huit participants et sept accompagnateurs ont eu l'immense chance de pouvoir se rendre au site





des perches (Kukushuakanashk) et aussi de faire une partie de la grande descente vers la Rivière Moisie, qui sont des endroits mythiques pour les Innus.

**Clientèle visée :** Parents, intervenants, enseignants(secondaire) et directions

**206 Didactique des sciences**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Martin Brouillard

**Description :** Cet atelier démystifie l'art de faire des sciences. C'est beaucoup moins compliqué et coûteux que plusieurs le pensent. Vous vivrez des expériences faciles à reproduire avec vos élèves qui vous serviront de modèles pour en animer d'autres. Surtout, vous ressortirez de l'atelier avec une envie irrésistible de faire des sciences... le plus tôt possible !

**Clientèle visée :** Enseignants (préscolaire, primaire et secondaire), intervenants et direction

**207 Pédagogie autochtone : s'inspirer des principes d'apprentissage des Premiers Peuples dans l'enseignement en Formation Générale Adulte**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Diane Campeau

**Description :** Cet atelier présente les fondements et principes de la pédagogie autochtone et invite les participants.es à s'interroger sur la forme que peut prendre cette pédagogie dans le contexte de l'enseignement en Formation Générale Adulte. Les dimensions culturelles autochtones à prendre en compte pour intégrer les savoirs et perspectives autochtones en classe sont abordées en lien avec les principes d'apprentissage des Premiers Peuples. Des exemples d'activités d'apprentissages issus de diverses provinces y compris le Québec et un exercice de transfert de ces principes pédagogiques dans l'enseignement seront proposés.

**Clientèle visée :** Enseignants (FGA/FP), parents, intervenants et direction

**208 Desmos Classroom : outil de création d'activités pour toutes les disciplines**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Jocelyn Dagenais

**Description :** Desmos est un outil de création d'activités en ligne gratuit permettant de suivre en temps réel les élèves autant au primaire qu'au secondaire. Ciblant principalement les mathématiques, les fonctionnalités permettent de l'utiliser dans toutes les disciplines. Le tableau de bord de l'enseignant de l'activité vous permettra de mettre en évidence et en relation les créations de votre classe. Visualisez, capturez les écrans, et partagez l'apprentissage des élèves au fur et à mesure qu'il se développe, mettez une activité en pause, gérez le rythme de la classe et rendez anonymes les noms des élèves pour aider à rendre les discussions plus efficaces et plus amusantes. Offrez également





de la rétroaction en temps réel à vos élèves et permettez à ceux-ci de soumettre leurs créations en envoyant des photos de leur travail.

**Clientèle visée :** Enseignants (primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle et secondaire)

**209 Renouer avec ses racines**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Denis Vachon et ses invités

**Description :** Atelier sous forme de discussion. Deux innu ishkueu de Uashat mak Mani-utenam vont parler de leurs parcours lorsqu'elles ont repris leurs identités de femme des Premières Nations. Elles partageront leurs cheminements personnels académique et professionnel. Aujourd'hui, elles sont des femmes épanouies et retraitées, mais elles ont encore la passion de transmettre que l'on peut vivre une vie meilleure et sortir des conséquences du passé des déracinés des pensionnats.

**Clientèle visée :** Tous

**210 Les bienfaits de l'entraînement cognitif chez les jeunes**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateurs :** Éric Tobon et Nancy Poulin

**Description :** Le Centre de développement PAC est ravi de vous présenter une conférence sur les bienfaits de l'entraînement cognitif chez les jeunes.

À l'aide de son application mobile et d'autres technologies utilisées telles que Neurotracker et Sense Arena, nous démontrerons que l'entraînement cognitif peut apporter de nombreux bienfaits aux jeunes, en les préparant à réussir académiquement, à prendre des décisions éclairées, à développer leur confiance en soi et à faire face aux défis de la vie.

Nous parlerons aussi de l'implantation de ces technologies à l'école Manikanetish et des résultats obtenus.

Cette conférence s'adresse à tous ceux qui s'intéressent à l'épanouissement des enfants et des adolescents dans notre société en constante évolution.

**Clientèle visée :** Parents, enseignants (primaire et secondaire), intervenants et direction

**211 Le bien-être et la réussite éducative de l'élève : l'importance du lien**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Caroline Quarré

**Description :** Dans cet atelier, vous apprendrez comment augmenter la disponibilité aux apprentissages des élèves grâce aux thématiques suivantes :

- Le cerveau en développement : quelques bases essentielles
- Quelques stratégies pour favoriser le lien à l'école comme à la maison
- Quelques stratégies pour augmenter la disponibilité aux apprentissages

**Clientèle visée :** Enseignants











# VENDREDI 6 OCTOBRE

## BLOC 3 : 8h45 à 10h00

### 301 La fatigue (l'usure) de compassion chez les intervenants (webdiffusé)

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Pierre Picard

**Description :** Au cours de notre pratique en tant qu'intervenant issu du monde scolaire et psychosocial, nous sommes exposés au vécu de la communauté et des personnes que nous accompagnons. Nous voulons aider, aider et aider, mais à quel prix? La compassion fait partie de notre travail. Cependant, elle peut rapidement se transformer en fatigue physique et émotionnelle si nous ne prenons pas ce pas de recul nécessaire à notre propre auto-compassion. La conférence examinera les caractéristiques de la fatigue de compassion et proposera quelques pistes d'auto-soins pour nous aider à l'éviter.

**Cliantèle visée :** Enseignants, intervenants et direction

### 302 Intervenir auprès des adultes ayant des troubles d'apprentissage

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Bruno Bégin

**Description :** À titre d'expert et enseignant dans votre domaine, vous constatez sûrement tous les jours qu'il ne suffit pas de transmettre des connaissances pour aider les adultes qui ont des troubles d'apprentissage. Il faut aussi trouver ce petit quelque chose qui, une fois nourri, peut faire toute la différence entre un étudiant qui a du potentiel mais qui échoue, et un autre qui réussit. Un des grands défis de votre rôle d'enseignant en formation professionnelle est d'amener l'adulte à passer du « savoir » au « savoir-faire » et au « savoir-être ». Habituellement, cela ne cause pas trop d'écueils, sauf lorsque vous faites face à des étudiants qui débutent leur programme sans avoir en main tous les outils nécessaires pour optimiser leurs apprentissages. Malgré le souhait que tous les étudiants adultes s'adaptent à votre style d'enseignement, ce rêve demeure utopique.

Comment, cependant, adapter votre enseignement à ces gens qui n'arrivent pas à évoluer dans le modèle traditionnel? Comment éviter de perdre votre énergie et votre santé à vouloir parfois plus que vos apprenants?

Cette conférence vise, entre autres sous forme d'échanges, à sensibiliser et à outiller les enseignants à l'utilisation de techniques d'intervention adaptées aux besoins de l'étudiant adulte qui éprouve des difficultés dans ses apprentissages. Elle vise également à faire la part des choses entre le rôle d'influence de l'enseignant et l'aspect personnel de l'étudiant dans la réussite de sa formation professionnelle.

**Cliantèle visée :** Enseignants (FGA/FP), intervenants et directions





### 303 Gestion de crises et des émotions

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrices :** Mélanie Dugas et Manon Vicky Gauthier

**Description :** En utilisant des stratégies d'intervention bienveillantes, rassurantes et encadrantes devant les débordements émotifs des enfants et adolescents, les intervenant(es) seront en mesure de les accompagner dans l'apprentissage d'une saine gestion de leurs émotions.

**Clientèle visée :** Parents, intervenants et enseignants

### 304 Drogues et nouvelles tendances

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Mathieu Leduc

**Description :** La présentation sur les drogues et nouvelles tendances dresse un portrait actuel de la réalité québécoise en matière de consommation. Les thèmes abordés permettent aux participants de mieux comprendre et identifier les différentes substances retrouvées en ce moment sur le marché ainsi que de démystifier plusieurs mythes. Les différentes catégories de substances, leur composition et mode de fabrication de même que les principaux effets, risques et méfaits liés à leur consommation sont expliqués et vulgarisés.

**Clientèle visée :** Tous

### 305 Éviter le piège de la performance à tout prix

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Donald Marchand

**Description :** Éviter le piège de la performance à tout prix. C'est de l'apprentissage, il faut penser à tous nos élèves. Ils n'ont pas tous les mêmes habiletés physiques, une estime de soi très forte, une compétence sociale très développée, des parents impliqués ou éprouvant des difficultés à encadrer.

**Clientèle visée :** Enseignants (éducation physique) et entraîneurs

### 306 Diminuer la charge de correction des productions écrites: principes et pistes didactiques (partie 1)

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Claude Quévillon-Lacasse

**Description :** La tâche de correction de productions écrites représente souvent un défi rebutant pour les enseignant.e.s de français. Cette attitude peut inciter les enseignant.e.s à proposer peu de productions écrites à leurs apprenant.e.s pour éviter la correction. Cependant, l'écriture peut s'avérer un outil précieux d'apprentissage de la langue. Comment, dès lors, rendre la correction de productions écrites moins ardue pour laisser plus de place à l'écriture? Lors de cet atelier, nous survolerons quelques principes didactiques et proposerons quelques pistes pour rendre les tâches de correction et d'écriture plus positives.

**Clientèle visée :** Enseignants (primaire et secondaire)





### 307 Technopédagogie : Diversifier les présentations orales

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Robin Gagnon

**Description :** Cet atelier proposera différentes façons de développer la compétence à communiquer oralement dans des contextes variés adaptés à la réalité de nos élèves. Ainsi, permettre aux élèves de vaincre l'anxiété associée aux présentations de groupe.

**Clientèle visée :** Enseignants (primaire, secondaire et FGA/FP)

### 308 Évaluer mieux par la triangulation des traces d'apprentissage

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Jocelyn Dagenais

**Description :** La triangulation: une nouvelle mode en éducation? Puisque certains élèves communiquent mieux à l'oral leur compréhension et leur raisonnement à la suite d'un apprentissage, il ne faudrait pas seulement leur offrir qu'ils nous en fassent la preuve par le biais de tests écrits. Si nous souhaitons mettre en évidence les apprentissages réalisés par nos élèves, il nous faut utiliser plus d'une source de preuves d'apprentissage. Mais, qu'est-ce qu'une preuve d'apprentissage? Comment accumuler des preuves d'apprentissage? Quels types de tâches peuvent nous aider à le faire? Comment organiser la classe? Quelle est la place de la rétroaction? Comment en donner efficacement? Nous explorerons des exemples dans toutes les disciplines, autant au primaire qu'au secondaire.

**Clientèle visée :** Enseignants (primaire et secondaire)

### 309 Vers un plan d'action pour l'aménagement linguistique et culturel

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrices :** Heidie Vachon et Michelle Daveluy

**Description :** Le plan d'aménagement linguistique et culturel d'ITUM est une démarche collective réalisée à partir d'une vision commune. À la suite de l'enquête linguistique menée dans notre communauté, il était important de connaître et de comprendre les raisons à propos d'un résultat obtenu : 80% des personnes considérées dans l'enquête pourraient parler innu-aimun mais seulement la moitié seraient à l'aise de le faire. Pour plusieurs, une coupure est ressentie face à la langue et la culture innues. Qu'est-ce qui explique une telle coupure? Est-elle définitive ou circonstancielle? Quelles mesures pourraient être mises de l'avant pour remédier à la situation? Comment faire pour assurer un avenir dans la langue et la culture innue? Où en est la démarche entreprise à Uashat mak Mani-utenam? Nous présenterons les activités complétées en 2023. Pour plusieurs, une coupure est ressentie face à la langue et la culture innues. Quelles mesures pourraient être mises de l'avant pour remédier à la situation? Comment faire pour assurer un avenir dans la langue et la culture?

**Clientèle visée :** Tous

### 310 Uauitetau (Parlons-en)

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Mélodie Jourdain





**Description :** À travers sa façon décomplexée de parler de sexualité, Mélodie invite les gens à parler de ce sujet, dans un espace sécuritaire, sans gêne et sans tabou. Durant son atelier, elle fait un survol des différents aspects de la sexualité, tout en amenant les gens à réfléchir sur leur sexualité.

Dans la deuxième partie de l'atelier, on s'attarde à la façon de parler de sexualité aux enfants de la petite enfance à l'adolescence. C'est un sujet qui suscite parfois des malaises et de nombreux questionnements et cet atelier vise à comprendre le développement psychosexuel des enfants selon leur âge, à distinguer les comportements sexuels sains, inquiétants et problématiques chez les enfants ainsi à mieux choisir les interventions qui doivent être faits pour chacun des types de comportements sexuels.

- À la suite de cet atelier, les participants :
- Seront capable de nommer les différentes dimensions de la sexualité
- Seront en mesure de comprendre la sexualité des enfants
- Seront en mesure de distinguer les comportements sexuels sains, inquiétants et problématiques chez les enfants
- Seront outiller à faire face aux différents comportements sexuels des enfants

**Clientèle visée :** Tous

**311 Apprentissage de la langue Innue, comment est-ce possible?**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Murielle Rock et ses invités

**Description :** La journaliste Murielle Rock, accompagnées de plusieurs invités, discuterons de l'apprentissage de la langue innue et de ces enjeux. À travers leurs diverses expériences personnelles, ils partageront leur motivation, leur défi ainsi que leur fierté d'avoir appris à parler la langue innue.

**Clientèle visée :** Tous

**BLOC 4 : 10h30 à 11h45**

**401 Repenser ses manières de faire auprès des garçons/hommes des Premières nations**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Pierre Picard

**Description :** En raison du colonialisme et de ses héritages, les services de nos communautés ont adopté des manières de faire qui se sont éloignées des pratiques traditionnelles de soins, de soutien et d'entraide. Ces approches d'intervention, inspirées des paradigmes occidentaux, eux-mêmes marqués par une compréhension féministe des phénomènes et des stratégies d'intervention pour les résoudre, ont souvent occulté les besoins spécifiques des garçons et des hommes.

Au cours des dernières années, plusieurs personnes et organisations autochtones qui œuvrent dans le milieu, constatent les nombreuses embûches et difficultés qu'ils expérimentent dans leurs approches avec les garçons et les hommes.





La conférence questionnera les manières de faire au chapitre de l'aide de nature psychosociale et apportera des pistes et des stratégies d'intervention qui tiennent compte à la fois de l'identité masculine et de l'identité culturelle.

**Clientèle visée :** Enseignants et intervenants

**402 Maman autochtone : de l'adversité à la résilience**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Audrey-Lise Rock Hervieux

**Description :** Maman Autochtone, une femme Innue de Pessamit, vous invite à une conférence inspirante et émouvante qui relate son parcours de vie tumultueux, sa quête de résilience et sa détermination à reprendre sa vie en main. Avec une histoire personnelle marquée par les épreuves et les défis, elle souhaite partager son vécu et son expérience afin d'encourager et de motiver les autres à persévérer, à ne jamais abandonner et à trouver la force intérieure pour se relever.

**Clientèle visée :** Parents

**403 Estime de soi**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrices :** Mélanie Dugas et Manon Vicky Gauthier

**Description :** En prenant conscience des différents éléments qui nuisent ou favorisent l'estime de soi chez les enfants, les adolescents et les adultes, les intervenant(es) découvriront différentes stratégies et activités qui leur permettront d'oser prendre leur place et réaliser leurs rêves.

**Clientèle visée :** Parents et intervenants

**404 Les compétences du ministère de l'éducation en Éducation Physique**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Donald Marchand

**Description :** Survol des trois compétences du ministère de l'éducation en Éducation Physique

**Clientèle visée :** Enseignants (éducation physique) et entraîneurs

**405 Co-construction : Comment intégrer la culture autochtone dans son enseignement**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Émilie Deschênes

**Description :** À la suite d'une introduction sur la valorisation et l'inclusion des perspectives des Innus et autres nations (définition, pertinence, contexte, etc.), l'atelier se déroulera en 4 temps : Un tour de table est fait sur les façons dont les enseignants valorisent et incluent les perspectives des Innus en enseignement (contenus,





méthodes, pédagogies, philosophies, etc.), pour le bénéfice d'un enrichissement mutuel. Un ou deux outils / stratégies sont présentés plus spécifiquement. Un exercice en petites équipes est réalisé: coconstruction d'une activité pédagogique qui inclut des perspectives des Innus en utilisant les stratégies discutées. Un partage des activités pédagogiques est réalisé, et ainsi une consolidation des apprentissages.

**Clientèle visée :** Enseignants (préscolaire)

**406 Conception universelle des apprentissages : les outils technologiques d'aide à la lecture et à l'écriture**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Robin Gagnon

**Description :** Les aides technologiques en lecture et en écriture ont longtemps été perçues comme des ressources réservées aux élèves à besoins particuliers. L'idée derrière cet atelier est de découvrir le potentiel de ces outils pour tous les élèves et qui, d'ailleurs, font partie du « coffre à outils » d'un bon nombre de citoyens adultes. Par la suite, vous serez en mesure de laisser vos élèves explorer et identifier les outils qui faciliteront leurs apprentissages. Au cours de cet atelier, nous aborderons principalement les fonctionnalités incluses dans le Ipad et le logiciel Word.

**Clientèle visée :** Enseignants (primaire, secondaire et FGA/FP)

**407 Diminuer la charge de correction des productions écrites: principes et pistes didactiques (partie 2)**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Claude Quévillon-Lacasse

**Description :** La tâche de correction de productions écrites représente souvent un défi rebutant pour les enseignant.e.s de français. Cette attitude peut inciter les enseignant.e.s à proposer peu de productions écrites à leurs apprenant.e.s pour éviter la correction. Cependant, l'écriture peut s'avérer un outil précieux d'apprentissage de la langue. Comment, dès lors, rendre la correction de productions écrites moins ardue pour laisser plus de place à l'écriture? Lors de cet atelier, nous survolerons quelques principes didactiques et proposerons quelques pistes pour rendre les tâches de correction et d'écriture plus positives.

**Clientèle visée :** Enseignants (primaire et secondaire)

**408 Mythes et réalités sur le peuple autochtone**

**Lieu :** École Manikanetish

**Animateur :** Pierre Lepage

**Description :** Chaque page de cet ouvrage fera découvrir, ou redécouvrir, l'histoire des Premières Nations et des Inuit, l'état de la situation et les défis qui attendent les peuples autochtones pour atteindre la réussite identitaire. Plusieurs exemples permettront de réaliser qu'au-delà des différences, Québécois et Autochtones ont beaucoup d'aspirations et d'intérêts communs, des exemples encourageants pour un avenir en commun dans le respect mutuel et l'harmonie.

**Clientèle visée :** Tous





**409** Comment intégrer l'innu-aitun dans son quotidien et les impacts

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Kanessa Michel

**Description :** Cet atelier est conçu pour vous aider à explorer et à renforcer votre identité innue tout en développant une fierté culturelle profonde. Kanessa partagera son expérience personnelle qui a grandement contribué à la préservation de sa culture. Nous explorerons des sujets essentiels, notamment l'importance de solidifier son identité, la décolonisation de notre savoir-faire, la connaissance de notre histoire et de notre culture, ainsi que l'expérience transformative de se connecter avec le territoire innu.

**Clientèle visée :** Tous

**410** L'apprentissage de la langue innue, comment est-ce possible? (Webdiffusé)

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Murielle Rock et ses invités

**Description :** La journaliste Murielle Rock, accompagnées de plusieurs invités, discuterons de l'apprentissage de la langue innue et de ces enjeux. À travers leurs diverses expériences personnelles, ils partageront leur motivation, leur défi ainsi que leur fierté d'avoir appris à parler la langue innue.

**Clientèle visée :** Tous

**411** L'art d'être parent - ado

**Lieu :** École Manikanetish

**Animatrice :** Dre Nadia

**Description :** Dans les médias, l'adolescence est souvent présentée comme une épouvantable phase du développement. C'est vrai que cette période peut être difficile, tant pour les parents que pour les ados eux-mêmes.

En fait, l'adolescence est le stade développemental durant lequel un être humain vit le plus de changements, hormis la période entre 0 et 2 ans. Contestation des règles parentales, remise en question des valeurs familiales, détachement des parents pour mieux se rapprocher du groupe de pairs... les jeunes agissent souvent de façon que leurs parents se sentent rejetés ou vieux jeu, pour ensuite les supplier d'aller les reconduire au centre commercial ! Ils rêvent à la liberté de l'âge adulte, mais négligent parfois certaines responsabilités, préférant s'esclaffer devant les dessins animés de leur enfance, bien avachis dans le divan du salon!

Au-delà d'énumérer ces clichés de l'adolescence, cette conférence permettra d'aborder de façon positive et avec humour tous les changements qu'elle comporte et surtout, de se pencher sur comment les parents peuvent s'y adapter.

**Clientèle visée :** Parents, enseignants (secondaire), intervenants et directions











**TSHISHKUTAMATSHEU-AITUN**  
Secteur ÉDUCATION